Приложение № 4
к образовательной программе высшего образования – программе магистратуры
по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
(направленность (профиль) «Лидеры научно-технологического образования»)

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «СИРИУС»
(АНОО ВО «УНИВЕРСИТЕТ «СИРИУС»)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 7835bcdac1c89a3da835a18f6045494f3f404337
Владелец: Некрасова Людмила Андреевна
Действителен: с 08.07.2026 до 08.07.2027

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Психология развития и теории обучения»

1. Трудоемкость дисциплины (модуля): 3 з.е.

2. Место дисциплины (модуля) в учебном плане:

Дисциплина обязательной части «Профессиональной подготовки» в рамках Блока 1. Дисциплины (модули), реализуется в 1 и 2 семестрах.

3. Цель дисциплины (модуля): формирование у обучающихся системы знаний об общих закономерностях становления и развития психики человека, а также готовности их использования при решении профессиональных задач.

4. Задачи дисциплины (модуля):

– сформировать способность анализировать психологические концепции развития и теории обучения с точки зрения их объяснительных возможностей, ограничений и применимости к проектированию образовательного опыта для обучающихся разных возрастных групп;

– освоить умение применять знания о возрастных и когнитивных особенностях обучающихся при проектировании элементов образовательных программ в научно-технологической сфере;

– сформировать способность оценивать и обосновывать психолого-педагогические решения на основе результатов исследований, данных об образовательных практиках.

5. Перечень разделов (тем) дисциплины (модуля) и их краткое содержание:

Наименование раздела (темы) дисциплины (модуля)	**Краткое содержание**
Раздел 1. Основные принципы и закономерности возрастного развития и психологии развития.	Принципы психологии развития и общие закономерности развития психики человека. Предмет и задачи дисциплины. Содержание психологических категорий «возраст» и «развитие». Методы исследования психики (классификация методов исследования, стратегии наблюдения и эксперимента). Условия и предпосылки психического развития. Механизмы психического развития. Проблема соотношения биологических и социальных факторов в становлении психики. Взаимосвязь развития и обучения. Проблема соотношения развития и обучения в основных психологических школах. Роль ведущей деятельности в психическом развитии ребенка. Роль общения в процессе формирования психики. Особенности общения на разных этапах онтогенеза. Понятие социальной ситуации развития. Социальная ситуация развития как условие развития. Понятие кризисов психического развития. Понятие сензитивных периодов развития. Понятие

Наименование раздела (темы) дисциплины (модуля)	Краткое содержание
	периодизации. Генетическая и функциональная периодизации.
Раздел 2. Теории психического развития.	Знакомство с основными теориями психического развития, актуальными для современной педагогической практики: концепция Э. Эриксона о стадиях психосоциального развития и кризисах возрастных переходов; концепция развития интеллекта Ж.Пиаже и механизмы развития психики; культурно-историческая концепция Л.С. Выготского, теория деятельности А.Н. Леонтьева и другие подходы к пониманию закономерностей психического развития.
Раздел 3. Периодизации психического развития и характеристики развития психики на каждом возрастном этапе. Возрастные кризисы развития.	Основные закономерности развития психики младенцев и структура возраста. Социальная ситуация развития в младенчестве. Общение со взрослым и его роль в психическом развитии детей младенческого возраста. Основные новообразования младенчества. Содержание, структура и новообразования кризиса 1-го года жизни. Общая характеристика раннего возраста. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в раннем возрасте. Развитие познавательных процессов в раннем возрасте, развитие речи. Становление личности в раннем возрасте. Психологическая характеристика кризиса 3-х лет. Общая характеристика дошкольного возраста. Социальная ситуация развития. Общая характеристика познавательного развития дошкольников. Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте. Общение со взрослыми и сверстниками в дошкольном детстве. Становление произвольности в дошкольном возрасте. Особенности эмоциональной и личностной сферы дошкольника. Психологическая характеристика кризиса 7-ми лет. Общая характеристика младшего школьного возраста. особенности социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте. Развитие учебной деятельности. Виды учебных

Наименование раздела (темы) дисциплины (модуля)	Краткое содержание
	мотивов. Особенности познавательного развития младших школьников. Развитие личности младшего школьника. Общая характеристика подросткового возраста. Социальная ситуация развития подростка. Содержание и проявления кризиса подросткового возраста. Основные новообразования подросткового возраста. Общая характеристика периода юности. Становление идентичности, мировоззрения и ценностных ориентаций в юношеском возрасте. Профессиональное и личностное самоопределение как центральное новообразование юношеского возраста.
Раздел 4. Теория обучения.	Бихевиоризм и поведенческие теории научения: стимул, реакция, подкрепление, тренировка, автоматизация навыка, педагогические возможности и границы управляемого формирования поведения. Когнитивизм: обучение как переработка информации, организация знания, внимание, память, понимание, схема, когнитивная нагрузка, перенос. Теория поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина: ориентировочная основа действия, материализация, речевые формы действия, переход к умственному плану. Учебная деятельность в традиции Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова: учебная задача, содержательное обобщение, моделирование, рефлексия основания действия.

6. Образовательные результаты освоения дисциплины (модуля):

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1. Способен разрабатывать образовательные программы с применением экосистемного подхода, объединяющего ресурсы и возможности субъектов из сфер образования, науки, технологий	ИПК-1.1. Применяет релевантные модели и инструменты педагогического дизайна при разработке образовательных программ
	ИПК-1.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	ИПК-1.3. Учитывает запросы, потребности, возможности и ресурсы субъектов экосистемы при проектировании образовательных программ
	ИПК-1.4. Оказывает помощь субъектам экосистемы в определении содержания учебных программ, форм, методов и средств обучения, в подготовке учебно-методического обеспечения для реализации образовательной деятельности
	ИПК-1.5. Анализирует и применяет актуальные нормативно-правовые акты при проектировании образовательных программ, в том числе в сетевой форме и с использованием цифровых технологий, обеспечивает нормативно-правовое соответствие образовательных программ требованиям законодательства об образовании
ПК-2. Способен проектировать и создавать развивающие образовательные среды, обеспечивающие реализацию образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов и достижение планируемых результатов профессионального самоопределения	ИПК-2.1. Анализирует необходимые условия для воспитания, развития и профессионального самоопределения обучающихся
	ИПК-2.2. Проектирует развивающую образовательную среду, интегрирующую ресурсы образования, науки и технологических компаний для реализации образовательных программ и индивидуальных маршрутов
	ИПК-2.3. Использует возможности современного цифрового образовательного пространства для проектирования гибридных и цифровых образовательных сред
	ИПК-2.4. Модифицирует и адаптирует отдельные компоненты развивающей образовательной среды с учетом потребностей участников образовательных отношений и планируемых образовательных результатов
	ИПК-2.5. Использует возможности и потенциал образовательной среды при проектировании и реализации образовательных программ
ПК-3. Способен организовывать и сопровождать профессиональное самоопределение обучающихся, формировать у них устойчивую мотивацию к научно-технологической деятельности и	ИПК-3.1. Анализирует основные направления государственной политики в сфере научно-технологического развития при организации деятельности по профессиональному самоопределению

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
технологическому предпринимательству, а также проектированию индивидуальных карьерных траекторий с учетом приоритетов научно-технологического развития Российской Федерации	ИПК-3.2. Применяет знание психологических механизмов профессионального самоопределения и методик профориентационной работы в профессиональной деятельности
	ИПК-3.3. Сопровождает проектирование индивидуальных траекторий профессионального становления обучающихся с учетом их склонностей, способностей и приоритетов научно-технологического развития Российской Федерации
	ИПК-3.4. Разрабатывает и реализует комплекс мер, направленных на формирование у обучающихся устойчивой мотивации к научно-технологической деятельности и технологическому предпринимательству
	ИПК-3.5. Проектирует и реализует профориентационные мероприятия, в том числе просветительские и практико-ориентированные
ЛК-3. Способен определять и транслировать профессиональное мнение на основе системы логических аргументов	ИЛК-3.1. Излагает сформулированные идеи в формате тезисов с учетом специфики темы и аудитории
	ИЛК-3.2. Определяет контраргументы в ходе дискуссии. Использует различные способы убеждения в зависимости от особенностей собеседника и специфики аудитории